

**Способы и средства  
формирования функциональной  
грамотности и метапредметных  
действий у обучающихся  
старшей школы при подготовке к  
региональному мониторингу**

**Титаренко Н.Н. – к.п.н., доцент ЮУрГГПУ**

2022

# План

1. Основания для моделирования инструментария процедур оценки качества образования: отбор ресурсов.
2. Структура заданий на проверку метапредметных действий и функциональной грамотности.
3. Типология заданий на школьном уроке – основа достижения планируемых результатов.
4. Способы формирования функциональной грамотности и метапредметных действий у обучающихся старшей школы.
5. Средства формирования функциональной грамотности и метапредметных действий у обучающихся старшей школы.

***В Стандартах заявлены три  
группы планируемых  
результатов***

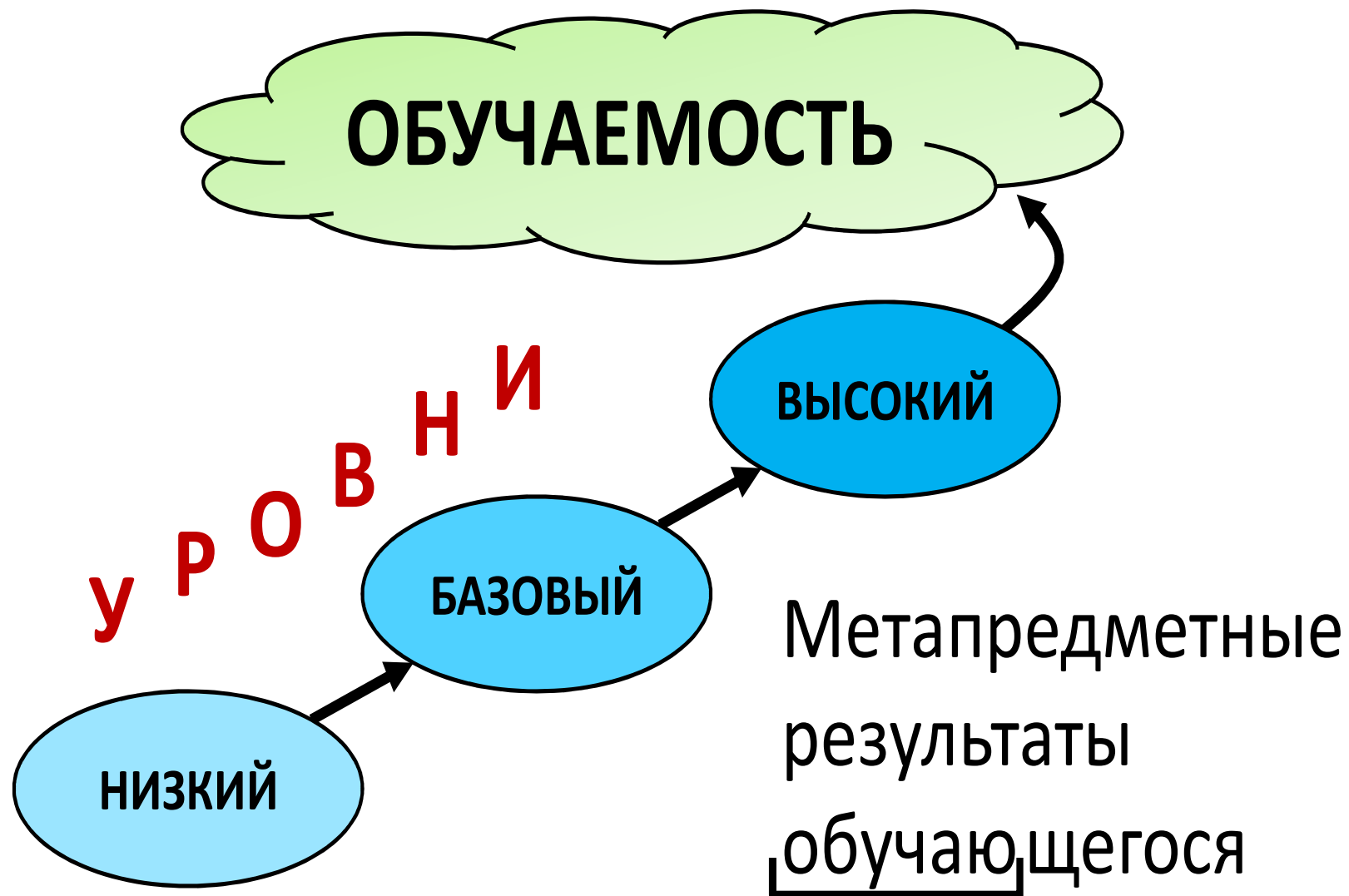
**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

## ***Метапредметные результаты образования***

это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



# Функциональная грамотность

это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

# Основные составляющие функциональной грамотности

Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Читательская грамотность  
Финансовая грамотность  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление



- это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

**А- финансовая    Б- математическая    В- креативное мышление**

- способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**А- читательская                    Б- глобальные компетентности**

**В- креативное мышление**

- это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**А- читательская                    Б- креативное мышление**

**В- естественнонаучная**



- это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

**А- финансовая    Б- математическая    В- креативное мышление**

- это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми.

**А- читательская                    Б- глобальные компетентности**

**В- креативное мышление**

- это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективное проявление воображения.

**А- читательская                    Б- глобальные компетентности**

**В- креативное мышление**

## Обсудим результаты

- 1 - Б
- 2 - А
- 3 - В
- 4 - А
- 5 - Б
- 6 - В

- это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

### **Б- математическая**

- способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **А- читательская**

- это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

### **В- естественнонаучная**

- это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

### **А- финансовая**

- это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми.

### **Б- глобальные компетентности**

- это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективное проявление воображения.

### **В- креативное мышление**

# Ключевые термины современного российского образования

**ФГОС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**



**Личностные**

**Мета предметные**

**Предметные**

**ФГОС ООО**

## Распределение долей обучающихся по направлениям контрольной работы (2021-22 уч. год)

Проверяются	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Метапредметные результаты	29%	63%	8%
ФГ: читательская	52%	48%	0%

## Раздел программы: поиск и извлечение информации

№ задания	Код УУД	Наименование УУД	Среднее значение
8	M.1.1	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	49%
4	M.1.2	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	83%
2	M.1.3	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	55%
1	M.1.4	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	59%
5	M.1.5 повышенны й	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	69%
6	M.1.6	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	41%
3	M.1.7	умение применять различные виды цитирования	54%
Среднее значение			59%



## -- умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте

**Задание 6.** Прочтите перечень объектов брендового маршрута «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!». В названиях каких объектов для посещения есть указания на их расположение в населённых пунктах?

- 1) Златоустовская оружейная фабрика
- 2) Челябинский метеорит в Государственном историческом музее Южного Урала
- 3) Карагайский карьер по добыче магнетита
- 4) национальный парк «Таганай»
- 5) остров Веры на озере Тургояк

## **- умение осуществлять поиск дополнительной информации**

**Задание 8.** В обучающем курсе по получению квалификации экскурсовода (дополнительный текст) перечислены темы вебинаров. Какой из вебинаров помог подготовить информацию для основного текста? Запишите номер вебинара из указанного списка.

«Туризм в Челябинской области не ограничивается одним брендовым маршрутом «Челябинск: к нам прилетают даже метеориты!». Точек приложения сил инвесторов в сфере туризма в регионе огромное количество. И это далеко не всегда масштабные миллионные или миллиардные вложения. Есть вполне бюджетные, в хорошем смысле слова, бизнес-проекты.»

## Раздел программы: интеграция и интерпретация информации

№ задания	Код УУД	Наименование УУД	Среднее значение
7	M.2.1	умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеонизображения, диаграммы, графики)	75%
14	M.2.2	умение соотносить содержание нескольких источников информации	75%
10	M.2.3	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	65%
11	M.2.4	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	82%
13	M.2.5	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	81%
12	M.2.6	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме.	58%
16	M.2.7	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	63%
Среднее значение			71

**- умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного)**

**Задание 12.** Просмотрите текст об экскурсии по городу Златоусту, расставьте последовательность посещения объектов в том порядке, в котором они описаны в тексте. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) поселок Красная горка
- 2) Черная скала
- 3) оружейная слобода
- 4) выставочный зал фабрики оружия
- 5) Златоустовский машиностроительный завод

## Раздел программы: осмысление и оценивание информации

№ задания	Код УУД	Наименование УУД	Среднее значение
15	М.3.1	умение делать вывод на основе сравнения	49%
9	М.3.2	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	51%
17	М.3.3	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	61%
20	М.3.4	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	58%
19	М.3.5	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	36%
18	М.3.6	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	53%
21	М.3.7	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	54%
Среднее значение			52%

**- умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления**

**Задание 19.** В основном тексте содержится информация об оружейном деле в г.Златоусте. Какое из определений автор не использует с целью привлечения внимания потенциального покупателя тура к данной сфере? Запишите номер ответа.

- 1) самобытный
- 2) прекрасный
- 3) уникальный
- 4) живописный
- 5) легендарный

- 1) самобытный
- 2) прекрасный
- 3) уникальный
- 4) живописный
- 5) легендарный

Посетите производство «АИР» – лидирующее предприятие по производству клинкового оружия. Побываете в оружейной слободе «АиРовка» – самобытном городке кузнецов и оружейников. Совершите путешествие в мир прекрасного искусства украшения золотом «белого» оружия. Увидите клинки, созданные в XIX веке легендарным мастером Иваном Бушуевым. Полистаете интерактивный фотоальбом с фотографиями Николая II и сможете оценить красоту убранства уникальных доспехов «Древнее вооружение», изготовленных для цесаревича Александра Николаевича.

- 1) самобытный
- 2) прекрасный
- 3) уникальный
- 4) живописный
- 5) легендарный

Посетите производство «АИР» – лидирующее предприятие по производству клинкового оружия. Побываете в оружейной слободе «АиРовка» – **самобытном** городке кузнецов и оружейников. Совершите путешествие в мир **прекрасного** искусства украшения золотом «белого» оружия. Увидите клинки, созданные в XIX веке **легендарным** мастером Иваном Бушуевым. Полистаете интерактивный фотоальбом с фотографиями Николая II и сможете оценить красоту убранства **уникальных** доспехов «Древнее вооружение», изготовленных для цесаревича Александра Николаевича.



# Читательская функциональная грамотность

№ задания	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Среднее значение
8	Найти и извлечь сообщение или информацию	Умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, в сети интернет для решения различных учебных задач	49%
8.1		Умение находить и извлекать информацию из несплошного текста	47%
8.2		Умение находить и извлекать информацию из сплошного и несплошного текстов	63%
13	Интегрировать и интерпретировать сообщение	Умение передавать содержание текста (подробно, сжато и выборочно)	81%
13.1		Умение кратко интегрировать и интерпретировать сообщение из сплошного текста	65%
13.2		Умение развернуто интегрировать и интерпретировать сообщения из сплошного текста	64%
15	Осмыслить и оценить сообщение	Умение делать вывод на основе сравнения	49%
15.1		Умение делать вывод на основе сравнения информации из составных текстов путем ее осмысления	52%
15.2		Умение делать вывод на основе сравнения информации из составных текстов путем ее оценки	45%
Среднее значение			57%

**- умение делать вывод на основе сравнения информации из составных текстов путем ее оценки**

**Задание 15.2.** Прочтите высказывания задания 15.1. еще раз. Выберите номера верных утверждений и запишите их.

- 1) Спикер 1 указывает только на положительные характеристики тура по Челябинской области.
- 2) Спикер 1 и спикер 4 говорят о степени комфорта нового маршрута.
- 3) Спикер 3 предлагает инвестировать в развитие туризма в Челябинской области.
- 4) Спикер 5 говорит о привлекательности маршрута для инвесторов.
- 5) Спикер 4 дополняет и распространяет высказывание спикера 2.

**Обсудим структуру заданий на  
формирование и оценку  
функциональной грамотности:  
федеральный мониторинг**



### Миграция птиц

Вопрос 2 / 3

Прочитайте текст "Миграция птиц", расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Назовите фактор, который может сделать подсчёт волонтерами перелётных птиц неточным, и объясните, как этот фактор повлияет на подсчёт.

### МИГРАЦИЯ ПТИЦ

Миграция птиц - это масштабное сезонное перемещение птиц из мест их размножения и обратно. Каждый год волонтеры (добровольцы) пересчитывают перелётных птиц в определённых местах. Учёные ловят некоторых птиц и метят их, прикрепляя к их ногам цветные кольца и флажки. Учёные используют наблюдение за мечеными птицами и их подсчёт волонтерами, чтобы определить пути миграции птиц.



# Спецификация

**Компетенция:** оценивать и задавать научные вопросы

**Знания:** Процедурные

**Контекст:** Глобальный – окружающая среда

**Трудность:** 630 (Уровень 4)

Максимальный балл может быть получен, если учащийся указывает хотя бы один фактор, влияющий на точность подсчёта наблюдателями, например:

**Наблюдатели могут не увидеть птиц, летающих высоко.**

**Если одна и та же птица посчитана дважды, то число увеличивается вдвое.**

**Количество птиц в стае может быть подсчитано, скорее всего, только примерно.**

Чтобы правильно ответить на вопрос, учащийся должен использовать процедурные знания для определения факторов, способствующих неточному подсчёту мигрирующих птиц, и объяснить, как это может повлиять на полученные данные.

**Выявление и объяснение**

возможных ограничений полученных данных – важный аспект естественно-научной грамотности.



**Чем мы дышим. 5 класс.** Каждый из газов в составе воздуха обладает своими особыми свойствами. Например, газы могут быть тяжелее или легче. Если взять вес 1 литра газа, то он будет различаться для разных газов. Вот как будет увеличиваться (слева направо) вес литра газа, входящего в состав воздуха:

**Водород**  $\rho$  **Гелий**  $\rho$  **Водяной пар**  $\rho$  **Азот**  $\rho$  **Воздух**  $\rho$  **Кислород**  $\rho$  **Углекислый газ.**

С этим свойством газов, содержащихся в воздухе, часто приходится сталкиваться в жизни.

Вам, наверное, приходилось путешествовать в поезде. Если в купе отключён кондиционер и закрыта дверь, то скоро пассажиры начинают испытывать затруднение дыхания, им становится «душно».

### **Вопрос**

На какой полке (верхней или нижней) в закрытом купе поезда станет трудно дышать?

- на верхней
- на нижней

*Объясните свой ответ.*





## Задание «БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ»

Выполняя домашнее задание, связанное с охраной окружающей среды, ученик собрал информацию относительно разложения некоторых видов мусора, который выбрасывают люди:

Ученик решил изобразить полученные данные на столбчатой диаграмме.

Приведите **одну** причину, по которой столбчатая диаграмма является неудачной формой для представления этих данных.

Вид мусора	Срок разложения
Кожура банана	1 – 3 года
Кожура апельсина	1 – 3 года
Картонные коробки	0,5 года
Жевательная резинка	20 – 25 лет
Газеты	Несколько дней
Чашка из полистирола	Более 100 лет

### Оценка ответа на вопрос

*Ответ принимается полностью*

Код 1: Указана причина, связанная с большим различием между данными таблицы

Примеры ответов учащихся:

**Различие в высоте столбцов на диаграмме будет слишком большим**

**Если для полистирола взять столбик высотой 10 см, то для картонных коробок будет высотой 0,05 см ИЛИ**

**Указана причина, связанная с неопределенностью данных**

**Высота столбца для полистироловых чашек неопределима**

**Невозможно построить столбики для 1-3 лет и 20-25 лет**

*Возможный ответ: Слишком большая разница между сроками разложения указанных типов мусора, такую шкалу не удастся аккуратно построить на одной и той же диаграмме.*

*Ответ не принимается*

Код 0: Другие ответы

Примеры неверных ответов учащихся:

**Потому что она не годится**

**Пиктограмма лучше**

**Вы не можете проверить эту информацию**

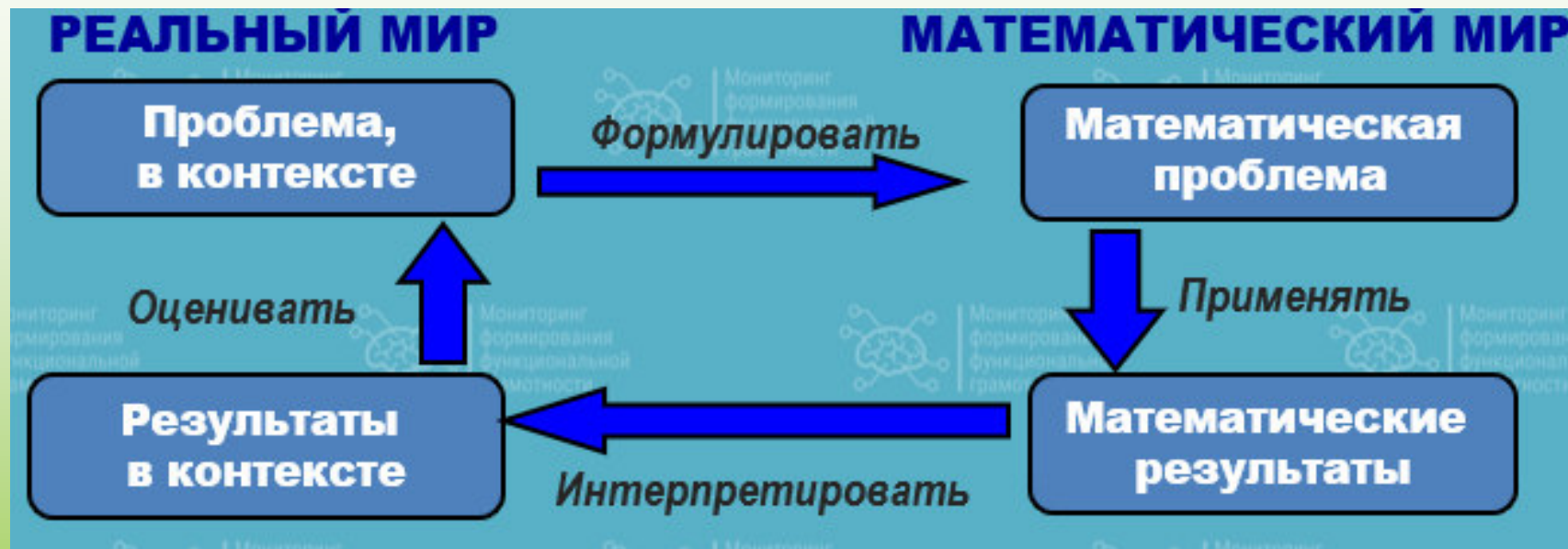
**Потому что указаны только приближенные данные**

Ключевым моментом для решения задачи является интерпретация и представление имеющихся данных, поэтому задание отнесено к области «Неопределенность и данные». Сам контекст носит научный характер. По характеру преобладающей познавательной деятельности задание отнесено к когнитивной области «Интерпретировать». Задание оказалось средней трудности, в 2003 г с ним справились 51% из всех участников исследования.



# Математическая грамотность

**Проблема:** «ножницы» между высоким уровнем математической подготовки (результаты TIMSS) и неготовностью применять математику при решении реальных задач (результаты PISA)



**Причина:** Не учим применять, решаем дидактические задачи, отсутствие сюжетов из реальной жизни

как структурированы задания на  
проверку функциональной грамотности:

**предметная составляющая**

**+**

**метапредметная составляющая**

**+**

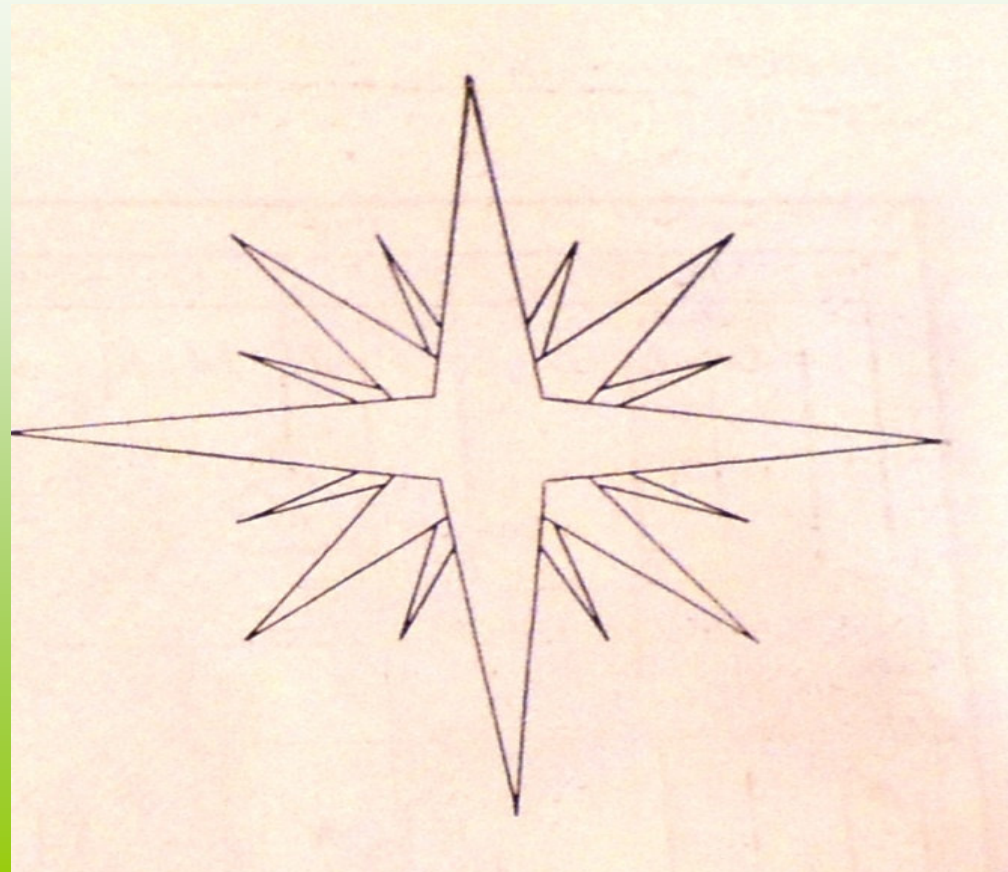
**социальный опыт**

**Типология заданий  
на школьном уроке – основа  
достижения планируемых результатов**

# Типы заданий

- На проверку знаний. **З**
- На проверку предметных умений. **У**
- На проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. **П**

- Что такое ориентирование?
- Как ориентироваться по компасу?
- Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта







**Обрати внимание, как лежала физическая карта России на столе у ребят. В каком направлении надо ехать, чтобы попасть из Москвы в Челябинск? Подчеркни ответ.**

**- на юг, - на восток, - на север, - на юго-восток.**

**Особенности КИМ для оценки  
метапредметных планируемых  
результатов и ФГ в старшей школе**

# Региональные КИМ по диагностике метапредметных образовательных достижений и функциональной грамотности

## Группы проверяемых результатов

- 4 класс: Чтение: работа с текстом, чит, м, е-н, ф, кр, гл.
- 7 класс: регулятивные, коммуникативные, познавательные,
- чит, м, е-н, ф, кр, гл
- 10 класс:
- чит, м, е-н грамотность.

## Процедуры

- комплексная работа, 12 действий +12
- индивидуальный проект, 19 действий +5
- областная работа, 18 действий

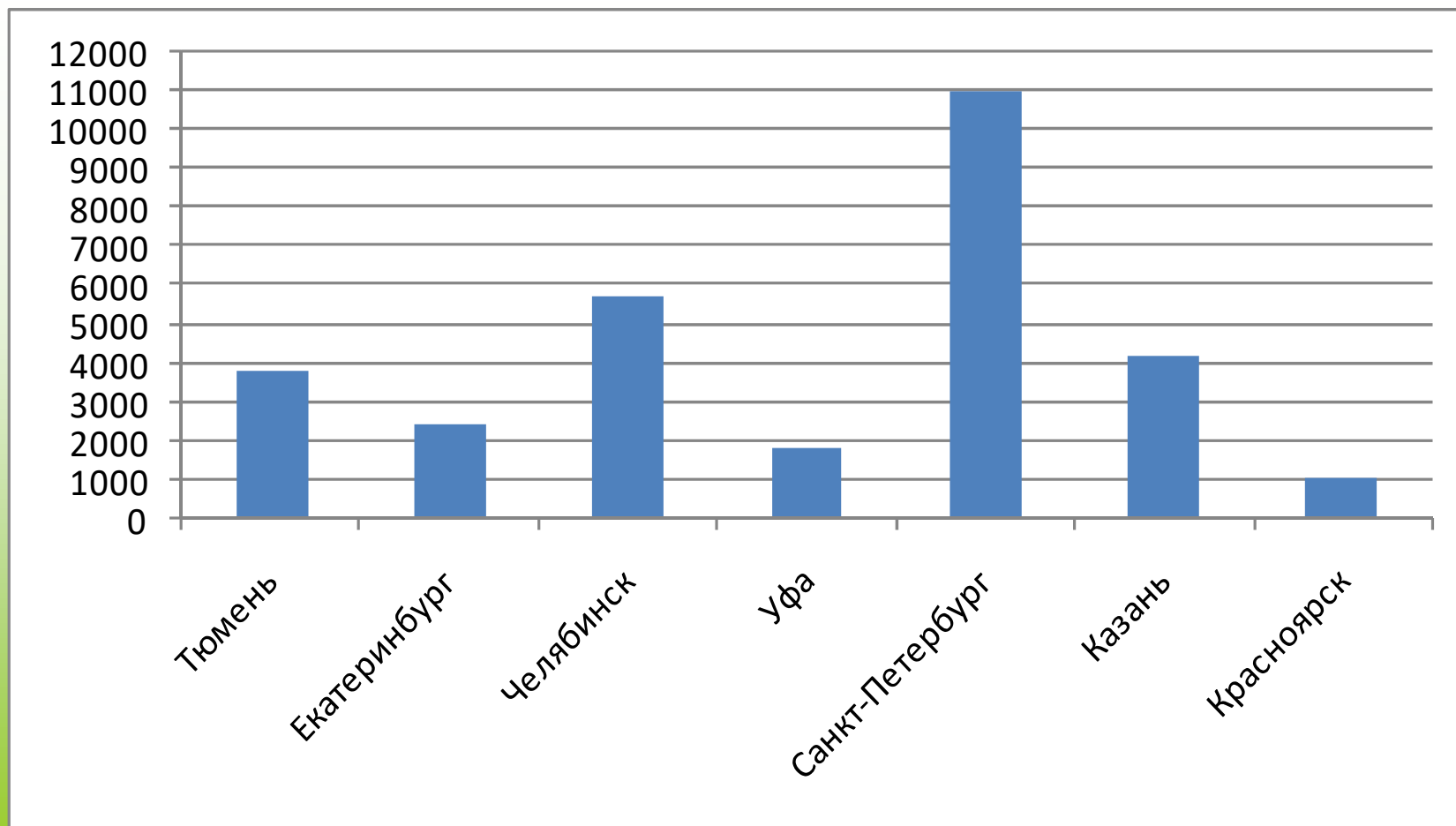


**Уровни достижения **метапредметных**  
планируемых результатов  
(в соответствии с ООП начального и  
основного общего образования)**

<b>Повышенный уровень</b>
<b>Базовый уровень</b>
<b>Недостаточный уровень</b>

***Несплошные тексты и виды  
заданий для 4 класса***

**Текст:** В 25 городах России существуют детские железные дороги (ДЖД). **Рассмотри** диаграмму протяженности этих дорог и **запиши** названия городов в порядке увеличения длины ДЖД. (Слева указана длина в метрах)



***Проверяется УУД:***

проводить сериацию и классификацию  
по заданным критериям.

***Текст:***

Детская секция картинга приглашает ребят 5-8 лет в среду с 19.00 до 20.30 . Дети 9-12 лет занимаются в субботу и воскресенье с 9.00 до 10.30. Также в выходные дни проходят обучение юноши и девушки 13-16 лет. Их время 11.00- 12.30.

*Используя текст, **заполни** таблицу.*

<b>Возрастные группы</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время занятий</b>

***Проверяется УУД:*** находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

**Обсудим способы формирования функциональной грамотности и метапредметных действий у обучающихся старшей школы.**

## Два простых задания...

- 1. У кого\чего хвост?
- 2. Кто\что идёт?

# Акростих

- **Т**ак называется геометрическая фигура
- **О**на не имеет измерения
- **Ч**асто ставится в конце предложения
- **К**ипения, зренья и росы – это то же
- **А** ещё она бывает огневая,  
воображаемая и пятая



# Актостих

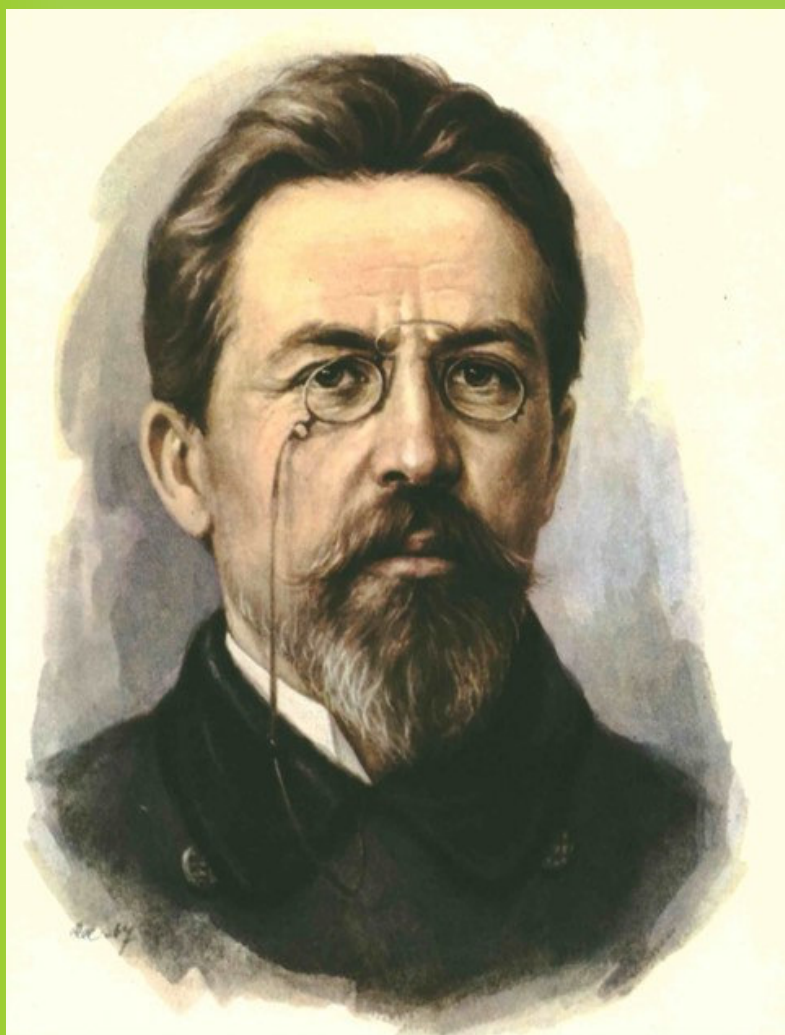
у

с

п

е

х



**Тема урока:  
Антон Павлович  
Чехов. Слово о  
писателе**

... на уроках изучения биографии важен формат подачи материала. Она должна перекликаться с **жизненным опытом** учащихся, позволять им **применить свои знания** на новом материале.




Написать сообщение



Позвонить ▾

 У вас в друзьях ▾

 Задать вопрос

 Отправить деньги

▾ Ещё

Друзья 1

новости



## Павел Алёхин

"...много работаю, но всегда без гроша."

День рождения: 1 апреля 1940 г.

Семейное положение: всё сложно

Образование: МГУ

[Скрыть подробную информацию](#)

### Основная информация

Родной город: Софьино

### Образование

Вуз: МГУ

### Жизненная позиция

Главное в жизни: Семья и дети

Главное в людях: Доброта и честность

Отн. к курению: Негативное


Вдохновляют: любовь(

### Личная информация

Деятельность: Почетный, мировой судья в своей местности Мог заниматься наукой, литературой, но предпочел жить в деревне и вертеться как белка в колесе

Любимые цитаты: "Они были особенно трогательны. когда мне в самом

VK Поиск @voh.techika



**Антон Павлович Чехов**

День рождения:  
Город:  
Семейное положение:  
Языки:

**Основная информация**

Родные языки:  
Родители:

**Карьера**

Место работы:

**Образование**

Начальное образование:  
Высшее образование:

**Военная служба**

Служба:

**Жизненная позиция**

Вдохновляют:

**Личная информация**

Деятельность:  
Интересы:  
Любимые книги:  
О себе:



Написать сообщение

У вас в друзьях

**Друзья**

**Подписки**

**Мои фотографии**

**Антон Павлович Чехов**

День рождения:  
Город:  
Семейное положение:  
Языки:

**Основная информация**

Родные языки:  
Родители:

Написать сообщение

У вас в друзьях

У вас в друзьях

**Друзья**

**Карьера**

Место работы:

**Образование**

Начальное образование:  
Высшее образование:

**Военная служба**

Служба:

**Жизненная позиция**

Вдохновляют:

**Личная информация**

Деятельность:  
Интересы:  
Любимые книги:  
О себе:

**Подписки**

Антон Павлович  
ЧЕХОВ  
1860-1904

Писатель родился в семье купца Павла Егоровича Чехова. Его дед был крепостным, а отец служил в приказчиках, потом открыл в Таганроге бакалейную лавку. По воспоминаниям сестры писателя, Марии Павловны Чеховой, он был человеком «требовательным и взыскательным. <...> Впоследствии, уже взрослым, будучи исключительно деликатным и мягким по натуре... Антон Павлович порицал отца за его методы детского воспитания». Павел Егорович играл на скрипке, организовал церковный хор, рисовал красками, — словом, искусству глава семьи отдавал большую часть своего времени. Причём хор был его главным увлечением, в него он вкладывал всю свою душу. И сыновей он заставлял петь в хоре, посещать все спевки почти каждый вечер. Отец знал цену образованию, поэтому стремился учить детей. Помогая торговать в лавке, обучаясь ремёслам, исполняя разные домашние обязанности, братья Чеховы одновременно учились <...> С 1868 года братьев Чеховых перевели в Таганрогскую гимназию. Ф. Н. Покровский, законоучитель, вызывал симпатии гимназистов: иногда на уроках он вместо Священной истории рассказывал о литературе — о Пушкине, Гёте и Шекспире. У Покровского были свои странности: он давал ученикам смешные прозвища. Он прозвал будущего писателя Антоша Чехонте — это имя стало позднее одним из литературных псевдонимов молодого Чехова.

Уже в гимназические годы Чехов увлекался театром и литературой. В театр он ходил с братом Иваном. Часто они гримировались, чтобы не быть узнаваемыми надзирателями гимназии: посещение театра допускалось только с разрешения гимназического начальства и в сопровождении родителей. <...>

# Обработка результатов

## Анализ проблем

- **На уровне образовательной организации**
- **На уровне обучающегося**

## Возможные управленческие решения

- Внесение изменений в план методической работы
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации
- Проектирование персонифицированных программ повышения квалификации педагогов
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе

**Обсудим средства формирования функциональной грамотности и метапредметных действий у обучающихся старшей школы.**



# Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

Тема	Ссылка
Электронный заданий для оценки функциональной грамотности (сайт Министерства Просвещения РФ)	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке	<a href="https://resh.edu.ru/instruction">https://resh.edu.ru/instruction</a>
Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».	<a href="https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>

# Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

Тема	Ссылка
Открытые задания PISA	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	<a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>
Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»	<a href="https://market.yandex.ru/product--gosteva-iu- n-chitatelskaia-gramotnost-sbornik- etalonnykh-zadaniy-vypusk-1-chast-2/781046788?cpa=1">https://market.yandex.ru/product--gosteva-iu- n-chitatelskaia-gramotnost-sbornik- etalonnykh-zadaniy-vypusk-1-chast-2/781046788?cpa=1</a>
Функциональная грамотность 5, 7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы	<a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/ calendar/2022/1/0">https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/ calendar/2022/1/0</a>
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya- otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya- otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>

# Методические материалы по подготовке к диагностике метапредметных образовательных достижений и ФГ: 1- 4 классы



# Методические материалы по подготовке к диагностике метапредметных образовательных достижений и ФГ: 7-е классы



# Методические материалы по подготовке к диагностике метапредметных образовательных достижений и ФГ: 10-е классы





## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование работы, раздела	стр.
1.	Предисловие. Обращение к обучающимся. . . . .	3
2.	Структурированная метапредметная работа «ПроеКТОрия» – образец выполнения с правильными ответами и указанием проверяемых результатов . . . . .	6
3.	Метапредметная работа № 1 «Готовься к ГТО смолоду» . . . . .	12
	Задания к тексту метапредметной работы № 1. . . . .	14
4.	Метапредметная работа № 2 «Фантастика и реальность» . . . . .	21
	Задания к тексту метапредметной работы № 2. . . . .	24
5.	Метапредметная работа № 3 «Технологии, изменившие спорт» . . .	31
	Задания к тексту метапредметной работы № 3. . . . .	34
6.	Метапредметная работа № 4 «Интересные факты из мира денег»	42
	Задания к тексту метапредметной работы № 4. . . . .	45
7.	Метапредметная работа № 5 «Дети вместо цветов» . . . . .	53
	Задания к тексту метапредметной работы № 5. . . . .	56
8.	Метапредметная работа № 6 «Океаны... пластика» . . . . .	65
	Задания к тексту метапредметной работы № 6. . . . .	68

# Пособия выпущены

НП Инновационный центр «РОСТ»

г. Челябинск, ул. Горького, 8

контактный телефон 8(351) 775-31-32

E-mail: [rost-ofis@mail.ru](mailto:rost-ofis@mail.ru)

# **Продуктивная деятельность педагогического коллектива**

## **Педагогический совет**

**Темы:**

**Заседание метод. объединения**

**Темы:**



**Не для школы,**

**для жизни**

**учимся!**



Не для школы, для жизни учимся!

